

การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 4
The 4th STOU Graduate Research Conference

ทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

**The Managerial Skills of School Administrators as Perceived by Administrators
and Teachers under Saraburi Primary Education Service Area Office**

ทัตดาว อันประณีต (Taddaw Anpranit) * เฉลิมชัย หาญกล้า (Chaleramchai Hankla) **

ภูวดล จุลสุคนธ์ (Phuwadon Chulasukhont) ***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู และ 2) เปรียบเทียบทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู จำแนกตามตำแหน่ง เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน วิชฐานะและขนาดของสถานศึกษาที่สังกัด

ประชากรที่ศึกษาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ปีการศึกษา 2556 จำนวน 349 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 140 คน และครู 209 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.923 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า (1.) ทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู ภาพรวมและทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ 1) ด้านทักษะการคิดสร้างสรรค์ 2) ด้านทักษะการสื่อสารสร้างความเข้าใจ 3) ด้านทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ 4) ด้านทักษะการคิดนอกกรอบ และ 5) ด้านทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ (2.) ผลการเปรียบเทียบทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครูเมื่อจำแนกตามตำแหน่ง เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน วิชฐานะ และขนาดของสถานศึกษาที่สังกัด ภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ ทักษะการบริหารงาน ผู้บริหารสถานศึกษา

*นักศึกษาลัทธิบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี taddaw1@hotmail.co.th

**รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะ ครุศาสตร์ สาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

***อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาการบริหารการศึกษา คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 4
The 4th STOU Graduate Research Conference

Abstract

This research aimed 1) to study the managerial skills of school administrators as perceived by administrators and teachers and 2) to compare the administration skills of school administrators classified by position, gender, age, educational level, work experience, academic standing and school size. The reards sample totaling 349 administrators and teachers cosisted of 140 administrators and 209 teachers under saraburi primary education service area office in 2013.obtainedby stratified random sampling.The employedresearch instrument was a ratingscale questionnaireswith reliabilityof 0.92 developedby the researcher. Researchdata were analyzed withthe use of percentage, mean, standard deviation and One Way Analysis of Variance.

Research findings indicated that(1)the overall managerial skills of school administrators under Saraburi primary education service area office was at the high level, when considered by aspect, it could be ranked as follows; creative thinking skill, understanding communication skill, information and technology skills, lateral thinking skill,and critical thinking skill,and 2. comparison of perceptions about the administration skills of school administrators as perceived by administrators and teachers classified by position, age, educational degree, work experience, academic standing and school size were not different.



Keywords: Managerial skills, Primary school administrators

การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 4
The 4th STOU Graduate Research Conference

บทนำ

ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินงานขององค์กรเพราะผู้บริหารคือผู้ที่จะนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จจะเห็นได้จากในสังคมหรือสถาบันใดก็ตามที่มาอยู่ร่วมกันเป็นหมู่หล่าม่อมจะมีผู้นำเสมอ ซึ่งอาจจะเป็นผู้นำตามธรรมชาติหรือเป็นผู้นำที่ได้รับการสถาปนาหรือแต่งตั้งขึ้นซึ่งผู้นำในสถาบันหรือที่เรียกว่าผู้บริหารเป็นผู้ที่ควบคุมดูแลให้สถาบันอยู่ได้อย่างปกติสุขส่วนในองค์กรนั้นก็จะมีผู้บริหารเป็นผู้ควบคุมดูแลซึ่งการควบคุมดูแลนั้นผู้บริหารจะต้องเป็นผู้พร้อมด้วยความรู้ ความสามารถในการเทคนิควิธีการหลักการและทฤษฎีการบริหาร ดังเช่นนักวิชาการได้กล่าวไว้ว่าผู้บริหารเป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์กรโดยเฉพาะองค์การเอกชนนั้นเห็นได้ชัดเจนว่าความอยู่รอดขององค์กรขึ้นอยู่กับผู้บริหารเป็นสำคัญ รวมทั้งการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับอุดมศึกษาต้องสรรหาผู้บริหารที่มีความสามารถสูงเพื่อความสำเร็จในการบริหารงานขององค์กรผู้บริหารต้องมีความสามารถในการจัดการทรัพยากรให้ได้ประโยชน์สูงสุดโดยต้องมองเห็นความสำคัญของครูผู้ปกครองและชุมชนซึ่งเกี่ยวข้องหรือมีส่วนได้ส่วนเสียกับการบริหารจัดการการบริหารองค์กรในยุคที่มีเทคโนโลยีหลากหลายให้ใช้อำนวยความสะดวกในการทำงานนี้ ผู้บริหารยุคใหม่ควรพัฒนาตนให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ เพื่อให้สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทักษะจำเป็นของผู้บริหารควรมี 5 ประการ คือ การคิดเชิงวิเคราะห์ การคิดนอกกรอบ การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารสร้างความเข้าใจ และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งประกอบด้วย การพิมพ์เอกสาร การเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และการวิเคราะห์ข้อมูล เหล่านี้เป็นทักษะที่ผู้บริหารยุคปัจจุบันและอนาคตพึงมี ซึ่งจะทำให้การบริหารการศึกษาของผู้บริหารทำได้อย่างรวดเร็ว ทันกาล ช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารได้ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรมีการพัฒนาตนเองทางด้านต่อไปนี้ 1) ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ 2) ทักษะการคิดนอกกรอบ 3) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 4) ทักษะการสื่อสารสร้างความเข้าใจ และ 5) ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้สามารถนำทักษะที่จำเป็นเหล่านี้ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไปจากปัญหาของการจัดการศึกษาของไทยที่ผ่านมาแม้หลักสูตรที่ปรับปรุงเพื่อให้การสอนแบบเก่าถูกแทนที่ด้วยวิธีการสอนแบบใหม่ กลับพบว่าไม่ประสบผลเท่าใดนัก โดยเฉพาะวิชาภาษาไทยอ่อนลงนักเรียนไม่สามารถผสมคำไม่สามารถเรียงความและย่อความได้ วิชาภาษาอังกฤษเล็กน้อยเน้นหลักไวยากรณ์โดยใช้วิธีอ่านเป็นคำวิชาหน้าที่พลเมืองศีลธรรมหายไปจากหลักสูตรโดยไปผสมผสานกับวิชาต่างๆจนถูกละเลยในขณะที่วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อ่อนลงล่าช้าตามลำดับและส่วนปัญหาในด้านการบริหารการศึกษานี้พบว่าส่วนหนึ่งมีสาเหตุมาจากการที่รวมศูนย์อำนาจไว้ที่ส่วนกลางขาดการตรวจสอบติดตามอย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนการมีส่วนร่วมของประชาชนในท้องถิ่นผู้ปฏิบัติต้องคอยรับคำสั่งจากส่วนกลางการประสานงานด้านนโยบายและการปฏิบัติงานขาดประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณยังไม่มีคุณภาพเท่าที่ควรและที่สำคัญคือปัญหาความด้อยประสิทธิภาพของการบริหารที่ยังขาดทักษะด้านการบริหารต่อระบบการตรวจสอบและการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารเพื่อให้สอดคล้องกับการสรรหาและคัดเลือกตำแหน่งผู้บริหารทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเรื่องที่สำคัญเนื่องด้วยหากผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการทำงานสูงก็จะสามารถเชื่อมโยงหรือแปลงวิสัยทัศน์พันธกิจวัฒนธรรมองค์กรหรือยุทธศาสตร์ขององค์กรมาสู่

การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 4 The 4th STOU Graduate Research Conference

กระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคลได้อย่างชัดเจนสามารถใช้สมรรถนะเป็นตัวผลักดันให้วิสัยทัศน์พันธกิจ วัฒนธรรมองค์กรหรือยุทธศาสตร์ขององค์กรบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานช่วยให้องค์กรสามารถประเมินจุด แข็งและจุดอ่อนในศักยภาพของบุคลากรในองค์กรและสามารถนำไปใช้ในการกำหนดแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา กำลังคนทั้งในระยะสั้นและระยะยาวและสามารถนำไปใช้วัดผลการดำเนินงานขององค์กรได้อย่างเป็นระบบและ ชัดเจนทักษะการปฏิบัติงานจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาต้องมีและต้องดำเนินการ พัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา

ดังนั้นการศึกษาถึงทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง กระบวนการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามมาตรฐาน และมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. ศึกษาทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี
2. เปรียบเทียบทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามตำแหน่ง เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ใน การทำงาน วิชฐานะและขนาดของสถานศึกษาที่สังกัด

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) ประชากรที่ศึกษาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีจำนวนทั้งสิ้น 2,754 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 313 คน และจำนวนครูจำนวน 2,441 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตร ของยามานะ (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ในการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ได้เท่ากับ 349 คนและ ทำการเลือกกลุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) โดยใช้ขนาดของสถานศึกษาเป็นชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดทำเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม (questionnaire) แบ่ง แบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (check list) เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ 1) ทักษะการคิดเชิง วิเคราะห์ 2) ทักษะการคิดนอกกรอบ 3) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 4) ทักษะการสื่อสารสร้างความเข้าใจ และ 5) ทักษะด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีลักษณะเป็นตัวเลขมาตราส่วนประมาณค่า (numerical rating scale) มี 5 ระดับ โดยกำหนดระดับการดำเนินงานดังนี้

การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 4
The 4th STOU Graduate Research Conference

5 หมายถึง ทักษะต่อทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง ทักษะต่อทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมาก

3 หมายถึง ทักษะต่อทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปานกลาง

2 หมายถึง ทักษะต่อทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับน้อย

1 หมายถึง ทักษะต่อทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งมีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1. หาค่าความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage) ของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

2. หาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ของคะแนน จากการตอบแบบสอบถามที่วัดทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทักษะของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้านและแปลความหมายของระดับค่าเฉลี่ยดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง ทักษะต่อทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง ทักษะต่อทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมาก

2.50 – 3.49 หมายถึง ทักษะต่อทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง ทักษะต่อทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง ทักษะต่อทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับน้อยที่สุด

3. ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทักษะของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง เพศ และวุฒิการศึกษา โดยใช้การทดสอบที (t-test)

4. เปรียบเทียบทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทักษะของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เมื่อจำแนกตาม อายุ ประสบการณ์การทำงาน วิชฐานะ และขนาดของสถานศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) เมื่อมีนัยสำคัญทางสถิติจึงเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้การทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครู ร้อยละ 59.90 (209 คน) เป็นเพศหญิง ร้อยละ 52.40 (183 คน) อายุมากกว่า 40 ปี ร้อยละ 51.10 (178 คน) ปริญญาตรี/เทียบเท่า ร้อยละ 54.70 (191 คน) มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 20 ปี ร้อยละ 48.40 (169 คน) วิชฐานะชำนาญการ ร้อยละ 40.40 (141 คน) และปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง ร้อยละ 41.26 (144 คน)

2. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีด้านทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ ภาพรวม ($\bar{X}$ = 3.69, S.D. = 0.91) และทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) มีการกำหนด

การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 4
The 4th STOU Graduate Research Conference

จุดมุ่งหมายของการวิเคราะห์ ($\bar{X}=3.88$, S.D. = 1.04) 2) มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่จะวิเคราะห์ ($\bar{X}=3.83$, S.D. = 1.04) และ 3) เป็นคนช่างสังเกตช่างสงสัยและช่างไต่ถาม ($\bar{X}=3.79$, S.D. = 1.28) ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ มีความสามารถในการหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล ($\bar{X}=3.60$, S.D. = 1.30)

3. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีด้านทักษะการคิดนอกกรอบ ภาพรวม ($\bar{X}=3.90$, S.D. = 0.71) และทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) สามารถคิดในการเปลี่ยนกรอบจากเดิม($\bar{X}=3.92$, S.D. = 0.90) 2) สามารถคิดแบ่งกและพยายามสร้างโอกาสแห่งความบังเอิญ ($\bar{X}=3.89$, S.D. = 1.01) และ 3) สามารถคิดกลยุทธ์ ให้สอดคล้องกับนโยบาย และความต้องการที่กำหนดไว้ ($\bar{X}=3.89$, S.D. = 1.07) ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ สามารถคิดอย่างรอบคอบ ไม่ยึดติดแนวความคิดด้านเดียว ($\bar{X}=3.84$, S.D. = 1.14)

4. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีด้านทักษะการคิดสร้างสรรค์ภาพรวม ($\bar{X}=4.00$, S.D. = 0.71) และทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) มีความคล่องแคล่วในการคิด ($\bar{X}=4.07$, S.D. = 0.86) 2) สามารถคิดที่สะท้อนความมีเหตุมีผล ที่เหมาะสม และมีคุณค่า ($\bar{X}=4.04$, S.D. = 0.98) และ 3) สามารถคิดที่เกิดจากการสร้างสรรค์ที่ลึกซึ้ง ($\bar{X}=3.99$, S.D. = 0.98) ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ มีความสามารถในการคิดสิ่งที่แปลกใหม่ที่แตกต่างจากเรื่องราวที่มีอยู่ ($\bar{X}=3.95$, S.D. = 0.90)

5. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีด้านทักษะการสื่อสารสร้างความเข้าใจ ภาพรวม ($\bar{X}=3.86$, S.D. = 0.61) และทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) บุคลากรเข้าใจ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายขององค์กร($\bar{X}=4.03$, S.D. = 0.92) 2) ใช้สื่อและภาษาธรรมดาแต่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=3.94$, S.D. = 0.93) และ 3) บุคลากรเข้าใจทิศทางการทำงานที่ชัดเจน ($\bar{X}=3.94$, S.D. = 0.97) ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ การรับรู้กระบวนการและขั้นตอนการสื่อสาร ($\bar{X}=3.79$, S.D. = 1.03)

6. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีด้านทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ภาพรวม ($\bar{X}=3.90$, S.D. = 0.56) และทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) รู้วิธีการใช้อีเมล อ่านข้อความจากอีเมล รวมถึงสร้างและส่งข้อความจากอีเมลได้($\bar{X}=3.89$, S.D. = 0.88) 2) มีความรู้พื้นฐานและสามารถดำเนินการพิมพ์เอกสารได้ ($\bar{X}=3.88$, S.D. = 1.01) และ 3) ใช้โปรแกรมพื้นฐานต่างๆ เพื่อช่วยในการตัดสินใจได้ ($\bar{X}=3.86$, S.D. = 1.09) ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีและสารสนเทศในการวางแผนการดำเนินงาน ($\bar{X}=3.80$, S.D. = 0.84)

7. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีภาพรวม ($\bar{X}=3.90$, S.D. = 0.52) และทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ทักษะการคิดสร้างสรรค์($\bar{X}=4.00$, S.D. = 0.71) 2) ทักษะการสื่อสารสร้างความเข้าใจ($\bar{X}=3.95$, S.D. = 0.61) 3) ทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ($\bar{X}=3.90$, S.D. = 0.56) 4) ทักษะการคิดนอกกรอบ($\bar{X}=3.90$, S.D. = 0.71) และ 5) ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ ($\bar{X}=3.69$, S.D. = 0.71)

การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 4
The 4th STOU Graduate Research Conference

8. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีจําแนกตามตำแหน่งภาพรวมทักษะการคิดนอกกรอบ และทักษะการสื่อสารสร้างความเข้าใจ ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารสร้างความเข้าใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

9. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีจําแนกตามเพศ ภาพรวมด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดนอกกรอบ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสารสร้างความเข้าใจ และทักษะเทคโนโลยีและสารสนเทศ ไม่แตกต่างกัน

10. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีจําแนกตามวุฒิการศึกษาภาพรวม ทักษะการคิดนอกกรอบทักษะการคิดสร้างสรรค์ และทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และทักษะการสื่อสารสร้างความเข้าใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสําคัญทางสถิติที่ระดับ .05

11.ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครราชภัฏตามอายุภาพรวมทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ ทักษะการคิดนอกกรอบทักษะการคิดสร้างสรรค์ และทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้าน ทักษะการสื่อสารสร้างความเข้าใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

12. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีทักษะเกี่ยวกับทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านทักษะการสื่อสารสร้างความเข้าใจแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุมากกว่า 40 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

13.ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวตามทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประสิทธิภาพในการทำงานภาพรวมทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ ทักษะการคิดนอกกรอบทักษะการคิดสร้างสรรค์ และทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้าน ทักษะการสื่อสารสร้างความเข้าใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

14. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีทักษะเกี่ยวกับทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านทักษะการสื่อสารสร้างความเข้าใจแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

15. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามวิทยฐานะ ภาพรวมทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ ทักษะการคิดนอกกรอบ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้าน ทักษะการสื่อสารสร้างความเข้าใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 4
The 4th STOU Graduate Research Conference

16. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ไม่มีวิทยฐานะ มีทักษะเกี่ยวกับทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านทักษะการสื่อสารสร้างความเข้าใจแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หรือสูงกว่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

17. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวตามทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่สังกัด ภาพรวมทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ ทักษะการคิดนอกกรอบ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสารสร้างความเข้าใจ และทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

18. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่สังกัดที่มีขนาดแตกต่างกัน มีทักษะเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านทักษะการสื่อสารสร้างความเข้าใจ ไม่แตกต่างกัน

สรุปและอภิปรายผล

จากผลการวิจัยทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทักษะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ผู้วิจัยมีหัวข้อในการอภิปรายผลดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจุบัน ปัจจุบันหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้มีการจัดอบรม และดำเนินการพัฒนาศักยภาพทางด้านทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการดำเนินงานและการบริหารงาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สายัณห์ มามีไชย (2543, บทคัดย่อ) ได้ทำการการวิจัยเพื่อศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัย พบว่า ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันได้พัฒนาตนเองทางด้านทักษะการบริหาร และกระบวนการพิจารณาองค์ประกอบที่เหมาะสมกับการดำเนินงาน ทำให้ศักยภาพทางด้านทักษะของผู้บริหารมีขั้นตอนการดำเนินงานที่เหมาะสมมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กิตติชัย รุจิมงคล (2544, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนเขตการศึกษา 12 ผลการศึกษา พบว่า ทักษะการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านทักษะการคิดนอกกรอบ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้บริหารในปัจจุบันเปิดใจกว้าง ยอมรับในการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับการศึกษาในทุกด้าน และพร้อมบริหารงานในรูปแบบที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม เพื่อให้สามารถก้าวทันกับสถานศึกษาอื่น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ มุฮัมมัดอิลมิ อุซัน (2549, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานกับการปฏิบัติงานตามกระบวนการ

การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 4

The 4th STOU Graduate Research Conference

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยสรุปได้ว่าทักษะด้านเทคนิคการคิดนอกกรอบอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านทักษะการคิดสร้างสรรค์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ต่างเล็งเห็นความสำคัญของการบริหารเวลา เพื่อให้เกิดความสมดุลในการบริหารงานในสถานศึกษา ทำให้ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางด้านการคิด ให้สามารถคิดคล่องคิดดี และสำเร็จผล สอดคล้องกับผลการวิจัยของ มุฮัมมัดฮิลมี อุซัน (2549, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานกับการปฏิบัติงานตามกระบวนการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยสรุปได้ว่าทักษะด้านทักษะความคิดรวบยอดอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านทักษะการสื่อสารสร้างความเข้าใจ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การบริหารงานที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร โดยการดำเนินการให้บุคลากรเกิดความเข้าใจในรายละเอียดต่าง ๆ ของสถานศึกษา นับว่าเป็นสิ่งที่ประสบความสำเร็จอย่างหนึ่งในขั้นตอนของการบริหาร เพื่อให้บุคลากรมีทิศทางในการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เอกกานท์ (Eckhant, 1978, pp. 562-563) ได้ศึกษาเกณฑ์การคัดเลือกครูใหญ่ในโรงเรียนประถมศึกษา ที่มลรัฐอิลลินอยส์ ประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่ามีเกณฑ์การคัดเลือกครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา และ โรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วยต้องมีทักษะในการติดต่อสื่อสารเป็นเกณฑ์ในการพิจารณา

1.5 ด้านทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การทำงานในปัจจุบัน ต่างจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเป็นตัวช่วยสำคัญ เพื่อความสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเอง เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการดำเนินงานได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จำเริญ ไพบุญย์เบญจะ (2550, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ผลการวิจัยสรุปได้ว่าโดยรวม ด้านเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี พบว่า

2.1 ผู้บริหารและครู ที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน มีทักษะเกี่ยวกับทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านทักษะการคิดนอกกรอบ และด้านทักษะการสื่อสารสร้างความเข้าใจ ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ และด้านทักษะการคิดสร้างสรรค์ .05 ส่วนด้านทักษะการสื่อสารสร้างความเข้าใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ตำแหน่งที่แตกต่างกัน รูปแบบความรับผิดชอบในการดำเนินงานย่อมแตกต่างกันออกไป ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินงานทางด้านการบริหารงาน ส่วนครูดำเนินงานทางด้านการปฏิบัติการ ดังนั้น จำเป็นที่จะต้องมีความรู้เกี่ยวกับทักษะในการบริหารงานที่จะนำมาใช้ในการดำเนินการที่แตกต่างออกไป ทักษะเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาจึงแตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุรกิจ กิณเรศ (2554, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 4
The 4th STOU Graduate Research Conference

การศึกษาประถมศึกษาปิตานี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.2 ผู้บริหารและครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้านทักษะการคิดนอกกรอบ ด้านทักษะการคิดสร้างสรรค์ ด้านทักษะการสื่อสารสร้างความเข้าใจ และด้านทักษะเทคโนโลยีและสารสนเทศ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การดำเนินงานในสถานศึกษา ผู้บริหารจะพิจารณาจากความสามารถและความเหมาะสมในการทำงาน เพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับลักษณะของงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้ผลงานที่ได้ออกมาอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นเมื่อนุเคราะห์ที่มีเพศแตกต่างกัน จึงมีทัศนะต่อทักษะเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุรกิจ กิมเรศ (2554, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้อำนวยการสถานศึกษาตามทัศนะของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปิตานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าครูที่มีเพศต่างกัน มีทัศนะต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม ไม่แตกต่างกัน

2.3 ผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านทักษะการคิดนอกกรอบทักษะการคิดสร้างสรรค์ และทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ไม่แตกต่างกัน ส่วนและด้านทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านทักษะการสื่อสารสร้างความเข้าใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า วุฒิการศึกษาที่แตกต่างกันออกไป หมายถึงการที่บุคลากรเข้ารับการพัฒนตนเองด้านความรู้ ความสามารถเพื่อนำมาใช้ในการดำเนินงาน ดังนั้น ทำให้นุเคราะห์ที่มีวุฒิการศึกษาที่สูงกว่ามีความพร้อมทางด้านทักษะการทำงานที่มากกว่าบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาที่น้อยกว่า ทำให้นุเคราะห์มีทัศนะเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุรกิจ กิมเรศ (2554, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้อำนวยการสถานศึกษาตามทัศนะของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปิตานี เขต 2 ผลการวิจัย ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีทัศนะต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 ผู้บริหารและครูที่มีอายุแตกต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามอายุภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ ด้านทักษะการคิดนอกกรอบด้านทักษะการคิดสร้างสรรค์ และด้านทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านทักษะการสื่อสารสร้างความเข้าใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า อายุของบุคลากรที่มีมากกว่าย่อมหมายถึงการได้รับการฝึกอบรมพัฒนาความรู้ ความสามารถ มากกว่าบุคลากรที่มีอายุน้อย ทำให้ทำให้นุเคราะห์หรือทัศนะที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษาด้านทักษะต่างกัน เนื่องจากครูที่มีอายุมากอาจมีมุมมองทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแตกต่างไปจากครูที่มีอายุน้อยกว่า ทำให้นุเคราะห์มีทัศนะเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของจำเริญ ไพบุญย์เบญญะ (2550, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขต

การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 4
The 4th STOU Graduate Research Conference

พื้นที่การศึกษาชลบุรี ผลการวิจัยสรุปได้ว่าเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตาม อายุ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.5 ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีทักษะเกี่ยวกับทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ ด้านทักษะการคิดนอกกรอบด้านทักษะการคิดสร้างสรรค์ และด้านทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านทักษะการสื่อสารสร้างความเข้าใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าประสบการณ์ในการทำงาน ย่อมส่งผลต่อความสามารถในการปฏิบัติงานที่มีความชำนาญการมากกว่า วิสัยทัศน์ และประสิทธิภาพในการทำงานย่อมมีมากกว่า ทำให้ทำให้มุมมองหรือทัศนะที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษาด้านทักษะต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สายัณห์ มามีไชย (2543, บทคัดย่อ) ได้ทำการการวิจัยเพื่อศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัย พบว่า ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตาม ประสบการณ์ไม่แตกต่างกัน

2.6 ผู้บริหารและครูที่มีวิทยฐานะแตกต่างกัน มีทักษะเกี่ยวกับทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามวิทยฐานะภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ ด้านทักษะการคิดนอกกรอบด้านทักษะการคิดสร้างสรรค์ และด้านทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านทักษะการสื่อสารสร้างความเข้าใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การมีวิทยฐานะที่มากกว่า นั้นหมายถึงความสามารถในการพัฒนาตนเอง และจากการพัฒนาตนเองในหลากหลายด้านทำให้เกิดการเรียนรู้ มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงานที่ดีกว่าเดิม ทำให้ทำให้มุมมองหรือทัศนะที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษาด้านทักษะต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของจำเริญ ไพมูลย์เบญจะ (2550, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตามวิทยฐานะ ไม่แตกต่างกัน

2.7 ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่สังกัดที่มีขนาดแตกต่างกัน มีทักษะเกี่ยวกับทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่สังกัด ภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ ด้านทักษะการคิดนอกกรอบด้านทักษะการคิดสร้างสรรค์ ด้านทักษะการสื่อสารสร้างความเข้าใจ และด้านทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ขนาดของสถานศึกษาส่งผลต่อปริมาณงาน และปริมาณของบุคลากรในการดำเนินงาน และความยุ่งยากซับซ้อนในการบริหารงานที่แตกต่างกันออกไป ดังนั้นจำเป็นต้องมีทักษะในการทำงานแตกต่างกันออกไป ให้เหมาะสมกับลักษณะของงานและทรัพยากรที่เกี่ยวข้อง ทำให้มุมมองหรือทัศนะที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษาด้านทักษะต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของจำเริญ ไพมูลย์เบญจะ (2550, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เปรียบเทียบ

การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 4

The 4th STOU Graduate Research Conference

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาเรื่อง ทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ด้านทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับสุดท้ายคือ มีความสามารถในการหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล ดังนั้นสถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อการการใช้เหตุผลประกอบการพิจารณาการดำเนินงานต่างๆ เพื่อให้กระบวนการดำเนินงานมีความสมบูรณ์ เหมาะสม เกิดปัญหาในการดำเนินงานน้อยที่สุด และทำให้เกิดการยอมรับของบุคลากรในสถานศึกษา

1.2 ด้านทักษะการคิดนอกกรอบ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับสุดท้ายคือ สามารถคิดอย่างรอบด้าน ไม่ยึดติดแนวความคิดด้านเดียว ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดใจกว้าง ยอมรับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และดำเนินการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงแนวคิดเดิมๆ เพื่อให้สถานศึกษาก้าวทันต่อสถานการณ์

1.3 ด้านทักษะการคิดสร้างสรรค์ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับสุดท้ายคือ มีความสามารถในการคิดสิ่งแปลกใหม่ที่แตกต่างจากเรื่องราวที่มีอยู่ ดังนั้นผู้บริหารควรมีความคิดสร้างสรรค์ทางด้านการคิด เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาในทางที่ดีขึ้น

1.4 ด้านทักษะการสื่อสารสร้างความเข้าใจ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับสุดท้ายคือ การรับรู้กระบวนการและขั้นตอนการสื่อสาร ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องศึกษาและเรียนรู้กระบวนการสื่อสารภายในสถานศึกษา เลือกและตัดสินใจนำกระบวนการที่ดีและมีความเหมาะสมมากที่สุด มาใช้ในสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรสามารถรับข่าวสารและดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน

1.5 ด้านทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับสุดท้ายคือ ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีและสารสนเทศในการวางแผนการดำเนินงาน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเอง เรียนรู้และปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินงานมากที่สุด

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิดนอกกรอบของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 4
The 4th STOU Graduate Research Conference

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546).การประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: ครูสภา
ลาดพร้าว.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1. (2556). สรุปข้อมูลพื้นฐานสารสนเทศ. สืบค้น มิถุนายน
10, 2556, จาก <http://saraburi1.go.th/school/aoc>.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2. (2556). สรุปข้อมูลพื้นฐานสารสนเทศ. สืบค้น มิถุนายน
10, 2556, จาก <http://saraburi2.go.th/school/aoc>.
- เอกชัย กุสพันธุ์,คมกริพ ชีรานุรักษ์, ทิพวัลย์ ปัญมะวัต, และณัฐา เพชรธนู. (2553). การนำองค์การและเทคโนโลยี
การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กิตติชัย รุจิมงคล. (2544). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิภาพของ
โรงเรียนเอกชน เขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จำเรียง ไพบูลย์เบ็ญจะ. (2550). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มูฮัมหมัดฮิลมี อุซัน. (2549). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานกับการปฏิบัติงานตามกระบวนการการ
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน จังหวัดปัตตานี.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- สายัณห์ มามีไชย. (2543). การศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุรกิจ กิณเรศ. (2554). ทักษะการบริหารของผู้อำนวยการสถานศึกษาตามทัศนะของครูในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
หาดใหญ่.
- สุวริย์ สิริโกภาภิรมย์. (2553). วิทยาการวิจัย. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- Eckhardt, Edward Emil Jr. (1978). Selection criteria practices and procedures of elementary and
secondary school principals. Dissertation Abstracts International, 39 (2), 562-563-A